****

**Содержание рабочей программы**

1. Пояснительная записка…………………………………….…………………….……………………………………….……4

* 1. Рабочая программа составлена на основе:………………………………….………………………………………………4

2. Общая характеристика предмета……………………………………………………...……………………………………….5

3. Место учебного предмета в учебном плане ………………………………………………………………………………...5

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета…………………………………………………………………..6

5. Результаты изучения предмета………………………………………………………………….…………………………….6

6. Содержание учебного предмета……………………………………………………………….…………………………….11

7. Тематическое планирование …………………………………………………………………………….…………………..20

1. Материально-техническое обеспечение………………………………………………….…………..……………………27
2. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения…………….….………………………….29
3. Приложения ………………………………………………………………………………….….…………….…………….30

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1. Рабочая программа составлена на основе:**

Рабочая программа по географии для 5 класса разработана на основе следующих нормативно правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации.- М.: Просвещение, 2008. - (Стандарты второго поколения).
3. Авторская рабочая программа (составитель Е.М.Домогацких, изд-во «Русское слово», 2013 г. к УМК под ред. Домогацких Е.М.).
4. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации образовательных программ НОО, ООО, среднего общего образования».
5. Учебный план МБОУ «Каракудукская СОШ» на 2016-2017 учеб.год.
6. Локальные акты МБОУ «Каракудукская СОШ»:

«Положение о разработке и утверждении рабочих программ».

«Положение о календарно-тематическом планировании».

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся. География относится к области общественно-научным предметам.

**Цель:** Развитие гармонически развитой личности, адаптируемой в социуме.

На основе системы географических знаний формировать ценности образования в адаптивной системе обучения.

В ходе обучения географии решаются следующие **задачи**:

* формирование знаний и умений, необходимых для изучения курсов географии 5-9 классов, ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
* подведение учащихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи географии и окружающего мира с использованием краеведческого материала, пониманию географии как части общей культуры человечества;
* овладение конкретными знаниями необходимыми для применения в практической деятельности и формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты.
1. **Общая характеристика предмета.**

География в 5 классе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

1. **Место учебного предмета в учебном плане.**

 География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за год обучения в 5 классе — 35 ч (1 ч в неделю), согласно Федеральному компоненту.

 В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

 В свою очередь, содержание курса географии в 5 классе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в 5 классе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

1. **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

1. **Результаты изучения предмета.**

В программе для основной школы в учебном курсе географии превалируют различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения и основных видов деятельности ученика.

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

* учебно- познавательный интерес к географии;
* понимание значимости научного исследования природы, населения и хозяйства.
* понимание роли и значения географических знаний;
* осознание значения географии представлений о форме Земли;
* понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле;
* понимание специфических свойств Мирового океана и его составных частей;
* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* осознание причин уникальности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* осознание единства географического пространства России, региона Оренбургской области, как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
* готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*Средством формирования* регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов), ИКТ.

*Познавательные УУД:*

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
* вычитывать все уровни текстовой информации;
* уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

*Коммуникативные УУД:*

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами** изучения курса «География» являются следующие умения:

* выявлять и знать объекты изучения географии;
* давать определение понятиям;
* давать определение понятию картография;
* выявлять источники географических знаний;
* определять формы, размеры и движения Земли;
* знать правила работы с контрольно-измерительными материалами по географии;
* выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
* обозначать на контурной карте материки и океаны, государства, природные географические объекты;
* объяснять особенности взаимодействия океана и суши, значение Мирового океана для человека и природы;
* объяснять особенности природы и населения материков;
* объяснять специфику распределения солености, температуры поверхностных вод Мирового океана;
* определять на карте местоположение географических объектов.
* понимание смысла собственной действительности:
* определять и описывать по карте маршруты путешествий;
* использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
* проводить наблюдения за объектами природы и природными явлениями.

**6. Содержание учебного предмета.**

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования, на изучение географии в 5 классе отводится 35 часов. Материал курса сгруппирован в пять разделов.

**Тема 1. Наука география (2 часа)**

*Содержание темы:* География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

*Учебные понятия:*

География, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.

*Персоналии:*

Эратосфен, Генри Стенли.

*Основные образовательные идеи*:

• География — древняя наука, которая остается актуальной и сейчас, поскольку она изучает законы взаимоотношения человека и природы.

• География располагает большим количеством разнообразных научно-исследовательских методов.

*Метапредметные умения:*

• ставить учебную задачу под руководством учителя;

• планировать свою деятельность под руководством учителя;

• выявлять причинно-следственные связи;

• определять критерии для сравнения фактов, явлений;

• выслушивать и объективно оценивать другого;

• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

*Предметные умения:*

Умение объяснять:

• специфику географии как науки;

• специфики методов географических исследований.

Умение определять:

• отличительные особенности географических методов исследования;

• рациональность использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации.

*Практические работы:*

1. Составление схемы наук о природе.

2. Составление описания учебного кабинета географии.

3. Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках.

4. Организация наблюдений за погодой.

**Тема 2. Земля и её изображение (6 часов)**

*Содержание темы:*

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

*Учебные понятия:*

Плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

*Персоналии:*

Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

*Основные образовательные идеи:*

• Представления об истинных форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени.

• Форма и движение Земли во многом определяют особенности ее природы.

• Картографические изображения земной поверхности – величайшие изобретения человечества.

*Метапредметные умения:*

• ставить учебную задачу под руководством учителя;

• планировать свою деятельность под руководством учителя;

• выявлять причинно-следственные связи;

• определять критерии для сравнения фактов, явлений;

• выслушивать и объективно оценивать другого;

• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

*Предметные умения:*

Умение объяснять:

• особенности формы и размеров Земли;

• свойства географической карты и плана местности;

• географические следствия вращения Земли;

Умение определять:

• отличительные особенности изображений земной поверхности;

• направления на карте и плане;

• стороны горизонта.

*Практические работы:*

1. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.

2. Составление плана кабинета географии.

3. Определение с помощью компаса сторон горизонта.

**Тема 3. История географических открытий (12 часов)**

*Содержание темы:*

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавания финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

*Учебные понятия:*

Путешествие, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

*Персоналии:*

Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди (Рыжий), Лейв Счастливый, Марко Поло, Рустичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплаватель, БартоломеуДиаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, АмеригоВеспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семён Дежнёв, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, ФаддейФаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

*Основные образовательные идеи:*

• Изучение поверхности Земли — результат героических усилий многих поколений людей.

*Метапредметные умения*:

• ставить учебную задачу под руководством учителя;

• планировать свою деятельность под руководством учителя;

• выявлять причинно-следственные связи;

• определять критерии для сравнения фактов, явлений;

• выслушивать и объективно оценивать другого;

• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

*Предметные умения:*

Умение объяснять:

• результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

• влияние путешествий на развитие географических знаний.

Умение определять:

• причины и следствия географических путешествий и открытий;

• маршруты путешествий

*Практические работы*:

1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.

2. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

**Тема 4. Природа Земли (2 часа)**

*Содержание темы:*

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

*Учебные понятия:*

Природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

*Основные образовательные идеи:*

• Природа Земли — сложное сочетание разнообразных природных объектов.

• Природные оболочки взаимосвязаны и образуют географическую оболочку или природу Земли.

*Метапредметные умения:*

• ставить учебную задачу под руководством учителя;

• планировать свою деятельность под руководством учителя;

• выявлять причинно-следственные связи;

• определять критерии для сравнения фактов, явлений;

• выслушивать и объективно оценивать другого;

• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

*Предметные умения:*

Умение объяснять:

• особенности оболочек Земли;

• специфику географической оболочки.

Умение определять:

• отличия природных объектов;

• отличия оболочек Земли.

*Практические работы:*

1. Организация фенологических наблюдений в природе.

**Тема 5. Путешествие по планете Земля (10 часов)**

*Содержание темы:*

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

*Учебные понятия:*

Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межостровное море, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.

*Основные образовательные идеи:*

• Мировой океан играет огромную роль в формировании природы Земли.

• Природа каждого материка уникальна.

*Метапредметные умения*:

• ставить учебную задачу под руководством учителя;

• планировать свою деятельность под руководством учителя;

• выявлять причинно-следственные связи;

• определять критерии для сравнения фактов, явлений;

• выслушивать и объективно оценивать другого;

• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

*Предметные умения:*

Умение объяснять:

• географические особенности природы и населения материков и океанов;

• особенности взаимодействия океана и суши;

• значение Мирового океана.

Умение определять:

• специфику природы и населения материков;

• характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга.

*Практические работы:*

1. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.

2. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

Резерв времени – 2 часа

1. **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности для курса 5 класса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы | Кол-во час | Деятельность ­ учащихся |
| **Раздел 1.** **Наука география.**Что такое география?Методы географических исследований. | **2ч** | ***-*** умение обращаться с устройствами ИКТ***-*** умение работать с текстом: преобразование и интерпретация информации*-*  умение объяснять специфику географии как науки - умение объяснять специфику методов географических исследований- умение определять отличительные особенности географических методов исследования;- умение рационально использовать источники географических знаний в конкретной учебной ситуации- умение составлять географическое описание территорий.- осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;-формировать умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.-формировать способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью- уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.- умение ставить вопросы — инициативное сотрудничество. |
| Раздел2.Земля и ее изображение.От плоской Земли к земному шару. Пр.р.№1.Форма, размеры и движение Земли. Глобус и карта.Ориентирование на местности. Пр.р. №2.Урок обобщения и контроля по теме раздела. | 5ч | - умение обращаться с устройствами ИКТ, взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением; **-** использовать некоторые методы получения знаний: постановка проблемы, опросы, описание, - формировать сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;- умение создавать модели Земли к 5 уроку.**-**  умение работать с текстом: оценка информации- уметь объяснять особенности формы и размеров Земли;- уметь объяснять свойства географической карты и плана местности;- уметь объяснять географические следствия вращения Земли.- уметь определять отличительные особенности изображений земной поверхности;- уметь определять направления на карте и плане, стороны горизонта.- осознавать единство географического пространства, как единой среды обитания.- формировать умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.- развивать способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью.**-**  уметь извлекать необходимую информацию**.****-** анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);подведение под понятие, выведение следствий;установление причинно-следственных связей; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование- формировать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.- формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| **Раздел 3.История географических открытий.**По следам путешественников.каменного века.Путешественники древности.Путешествия морских народов. Первые европейцы на краю Азии.Хождение за три моря. Морской путь в Индию.Открытие Америки. Первое кругосветное плавание. Пр.р.1.Открытие Южного материка. Поиски южной земли продолжаются.Русские путешественники. Вокруг света под русским флагом. Пр.р.2.Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела. Урок коррекции знаний по теме раздела. | **7ч** | -формировать умение обращаться с устройствами ИКТ взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением;**-**  уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме**-** уметь в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию- уметь объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий;- уметь объяснять влияние путешествий на развитие географических знаний.- уметь определять причины и следствия географических путешествий и открытий, маршруты путешествий.-осознавать значимость географических открытий в изучении планеты. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;-уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;-формировать умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу.-развивать способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью **-**формировать умение извлекать необходимую информацию.-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности**-** умение устанавливать причинно-следственные связи. |
| **Раздел 4.** **Природа Земли.**Что такое природа?Природные объекты.Оболочки Земли. Литосфера.Атмосфера. Пр. р.3.Гидросфера.Биосфера.Урок обобщения и контроля знаний. | **7ч** | -уметь использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска.- уметь создавать диаграммы различных видов**-** уметь планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; - уметь создавать проект по охране природы Оренбургской области. - уметь работать с текстом: поиск информации и понимание прочитанного; использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).- уметь объяснять особенности оболочек Земли, специфику географической оболочки.- уметь определять отличия природных объектов, отличия оболочек Земли.*-*формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;- уметь применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. Умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.-формировать способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью.**-**уметьизвлекать необходимую информацию.-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности**-** уметь устанавливать причинно-следственные связи.**-**умение формулировать проблему. |
| **Раздел5.** **Путешествие по планете Земля.**Мировой океан и его части.Значение Мирового океанадля природы и человека.Путешествие по Евразии.Путешествие по Африке.Путешествие по Северной Америке.Путешествие по Южной Америке.Путешествие по Австралии.Путешествие по Антарктиде.Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела».Урок коррекции знаний по теме раздела».Путешествие по планете Земля». | **10ч** | - формировать умение поиска, организации и хранения информации.- уметь использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов.- формирование поиска информации и понимания прочитанного.- уметь работать с текстом: преобразование и интерпретация прочитанного*-*уметь объяснять географические особенности природы и населения материков и океанов;- уметь объяснять особенности взаимодействия океана и суши, значение Мирового океана.- уметь определять специфику природы и населения материков;- уметь определять характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга.-формировать уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.-формировать умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; умения работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя.- формировать способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью.- уметь извлекать необходимую информацию.-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности**-** уметь устанавливать причинно-следственные связи.**-** формировать умение формулировать проблемы,- умение самостоятельно решать проблемы. |
| **Повторение**. Урок итогового контроля по курсу.Урок коррекции знаний по курсу.Повторение по теме «Ориентирование. Стороны горизонта». | **3 ч** | *-у*меть размещать информацию в Интернете- уметь использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта-осуществлять контроль всех умений за год и коррекция знаний*-*осознавать себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона).- уметь организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.- формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ объектов с целью выделения признаков. |

1. **Материально-техническое обеспечение.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | количество |
| **1** | **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** |  |
|  | Е.М. Домогацких, Э.Л.Введенского, А.А.Плешакова «География. Введение в географию»: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений | 11 |
| **2** | **Печатные пособия** |  |
|  | Банников С.В.,Молодцев Д.В. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л.Введенского, А.А.Плешакова «География. Введение в географию».5 класс. | 1 |
|  | Комплект учебных карт по географии | 2 |
| **3** | **Технические средства обучения** |  |
|  | Медиа проектор  | 1 |
|  | Экран | 1 |
|  | Персональный компьютер  | 1 |
| **4** | **Экранно-звуковые пособия**  |  |
|  | Учебные диски | 1 |
| **5** | **Цифровые образовательные ресурсы** |  |
|  | География. Введение в географию. Электронное приложение. | 1 |
| **6** | **Учебно-практическое оборудование** |  |
|  | Модель Солнечной системы | 1 |
|  | Глобус Земли (физический) | 2 |
|  | Компас ученический | 5 |
|  | Барометр | 1 |
| **7** | **Демонстрационные пособия** |  |
|  | Коллекция полезных ископаемых | 1 |
|  | Коллекция минеральных пород | 1 |

1. **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

Для реализации программы используется УМК:

1. Программа курса «География. 5-9 классы» / авт.-сост. Е.М.Домогацких- М.: Русское слово 2012.
2. Примерные программы по учебным предметам. География 5 - 9 классы./рук. проекта вице-презид. РАО А.А.Кузнецов, акад. РАО М.В.Рыжаков, чл.-корресп. РАО А.М.Кондаков. - М.: Просвещение. 2012.
3. Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А География. Введение в географию: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово 2012.
4. Банников С.В., Молодцов Д.В. Методические рекомендации к учебнику Е.М.Домогацких, Э.Л.Введенского, А.А.Плешакова «География. Введение в географию. 5 класс». М.: Русское слово 2013.
5. Молодцов Д.В. Тетрадь-практикум к учебнику Е.М.Домогацких, Э.Л.Введенского, А.А.Плешакова «География. Введение в географию. 5 класс». М.: Русское слово 2013.
6. Касьянова Н.В. Текущий и итоговый контроль: тесты по курсу «География. Введение в географию. 5 класс»: дидактические материалы. М.: Русское слово 2013.
7. Банников С.В., Домогацких Е.М. Атлас. География. Введение в географию. Физическая география. 5-6 классы. М.: Русское слово 2013.
8. Банников С.В., Домогацких Е.М. Контурные карты. География. Введение в географию. 5 класс. М.: Русское слово 2013.

**Приложение 1.**

**Перечень вариативных практических работ:**

1. **Составление схемы наук о природе**
2. **Составление описания учебного кабинета географии.**
3. Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках
4. **Организация наблюдений за погодой**
5. Организация наблюдений за формой полученной тени, отбрасываемой различными фигурами
6. Изготовление модели Земли, отражающей её истинную форму
7. **Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности**
8. Составление плана кабинета географии
9. **Определение с помощью компаса сторон горизонта**
10. Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в тексте параграфа
11. Составление описания одного из путешествий по ключевым словам
12. **Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов**
13. **Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»**
14. **Обозначение на контурной карте океанов и морей, омывающих материк**
15. Составление таблицы «Особенности живой природы Африки»
16. **Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка**
17. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли
18. Составление перечня научно-исследовательских антарктических станций
19. **Организация фенологических наблюдений в природе.**

**Приложение 2.**

**Рекомендованные исследовательские и проектные работы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема курса** | **Тематика работ** |
| История географических открытий | Исследовательская работа «Историческая ошибка Колумба» |
| Природа Земли | Проект по охране природы Оренбургской области. |
| Путешествие по планете Земля | Исследовательская работа: «Распределение солёности вод мирового океана». |

**Приложение 3.**

 **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Домашнее задание | Целевая установка | Понятия | Планируемые результаты | Сроки  |
| предметные | метапредметные | личностные | план | факт |
| **Введение** |
| 1 | Что такое география *Практическая работа № 1*«Составле­ние схемы наук о при­роде» | § 1 | Формирование представлений о естественных науках, про­цессах, объек­тах и явлениях, изучением ко­торых они за­нимаются | География, на­ука, Эратосфен | Выявлять и знать объекты изучения естественных и общественных наук, в том числе геогра­фии.Знать основные правила работы в кабинете географии | Умение рабо­тать с текстом, выделять в нем главное | Учебно-познавательный интерес к географии |  |  |
| 2 | Методы географических исследований. Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме раздела *Практическая работа № 2*« Состав­ление опи­сания учеб­ного кабинета географии. Органи­зация на­блюдений за погодой» | § 2 | Изучение осо­бенностей различных ме­тодов исследо­вания и правил их использова­ния при изуче­нии географи­ческихобъектов и яв­лений. Форми­рование и кор­рекциянавыков и уме­ний обобще­ния темати­ческого материала, ра­боты с различ­ными конт­рольно-изме­рительными материалами | Метод, описа­тельный метод, картографи­ческий метод, космический метод, источ­ник географи­ческих знаний, Генри Стенли | Давать определение понятию картогра­фия.Называть методы географических ис­следований Земли. Распознавать отли­чии методов геогра­фических исследо­ваний. Выявлять источники геогра­фических знаний. Выделять сущест­венные признаки и особенности тема­тического материа­ла. Знать правила работы с контроль­но-измерительными материалами по гео­графии | Слуховое вос­приятие текс­тов. Умение ра­ботать с различными источниками информации | Понимание значимости научного ис­следования природы, населения и хозяйства. Понимание роли и зна­чения гео­графических знаний |  |  |
| **Земля и её изображение** |
| 3 | От плоской Земли к земному шару | § 3 | Формирование представлений о форме Земли | Планета, шар,Пифагор,Аристотель | Определять, какую форму имеет Земля. Объяснять эволю­цию знаний о фор­ме Земли. Приво­дить доказательствашарообразности Земли | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации, структуриро­вать учебный материал | Осознание значения географии в развитии представле­ний о форме Земли |  |  |
| 4 | Форма, размеры и движения Земли  | § 4 | Формирование представлений о форме Земли, движениях Земли и их гео­графических следствиях | Эллипсоид, полярный радиус, эквато­риальный ра­диус, суточное (осевое) дви­жение Земли, годовое(орби­тальное) дви­жение Земли, сутки, год, ви­сокосный год, полюс, эква­тор, Исаак Ньютон | Давать определение понятиям: полюс, экватор. Объяс­нять, в каких видах движения участвует Земля и каковы гео­графические следс­твия этих движений. Знать, кто такой Исаак Ньютон и ка­кой вклад в геогра­фическую науку он внес. Знать разме­ры Земли | Умение рабо­тать с различ­ными источ­никами информации. Слуховое и ви­зуальное вос­приятие ин­формации, \* умение выде­лять главное в различных ис­точниках ин­формации | ПониманиевлияниядвиженийЗемли напротеканиеприродныхявлений |  |  |
| 5 | Глобус и карта*Практическая работа № 3**«*Состав­ление срав­нительной характерис­тики раз­ных видов изображе­ния земной поверхнос­ти» | § 5 | Формирование представлений об изображе­ниях земной поверхности | Глобус, гео­графическая карта, план местности, аэрофотосни­мок, космичес­кое изображе­ние | Делать вывод об от­личиях географи­ческой карты от глобуса. Давать оп­ределение глобусу как модели Земли и объяснять, каковы его особенности. Выявлять особен­ности различных фотографических изображений повер­хности Земли | Овладение уме­нием читать изображения земной поверх­ности, нахо­дить черты их сходства и от­личия | Осознание многообра­зия видов изображения земной по­верхности |  |  |
| 6 | Ориентирование на местности*Практическая работа № 4*«Определение с помощью компаса сторон света» | § 6 | Формирование представлений об ориентировании на местности, умений пользования измерительными приборами | Ориентирование, стороны горизонта, основные стороны горизонта, промежуточные стороны горизонта, румб, стороны света, компас | Давать определению понятию: ориентирование. Объяснять, что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать вывод о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним | Умение работать с измерительными приборами | Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека |  |  |
| 7 | Обобщение, контроль и корректировка знаний по теме раздела |  | Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными КИМ | См. урок 3-6 | Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела. Объяснять особенности формы и размеров Земли, свойства географической карты и плана местности, географические следствия вращений Земли. Определять отличительные особенности изображений земной поверхности4 направления на карте и плане, стороны горизонта | Умение работать с различными КИМ | Понимание роли и значения географических знаний |  |  |
| **История географических открытий** |
| 8 | По следам путешественников каменного века | § 7 | Формирование представлений о возможнос­тях соверше­ния путешест­вий древними людьми | Тур Хейердал, Тихий океан, Южная Амери­ка, Азия | Объяснять результа­ты выдающихся гео­графических откры­тий и путешествий, а также влияние пу­тешествий на разви­тие географических знаний. Определять причины и следс­твия географичес­ких путешествий и открытий. Опреде­лять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать ход пу­тешествия | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации, выделять глав­ное в тексте, структуриро­вать учебный материал, гото­вить сообще­ния и презента­ции | Понимание роли путе­шествий в формирова­нии знаний о Земле |  |  |
| 9 | Путешественники древности | § 8 | Формированиепредставленийо возможностисовершениядлительныхпутешествий вдревности | Африка, фини­кийцы, Среди­земное море, Ливия, Крас­ное море, штиль, Геро­дот, Скифия, Египет, Нил, Пифей, ян­тарь, Северное море, Атлан­тический оке­ан, Гибралтар­ский пролив, Британские острова | Выявлять причины и следствия геогра­фических путешест­вий и открытий, умение работать с картографическими источниками гео­графической ин­формации. Описы­вать ходпутешествия фини­кийцев. Составлять рассказ об основа­теле географичес­кой науки в древ­ности. Объяснять причины, следствия и ход путешествия Пифея | Умение рабо­тать с различ­ными источни­камиинформации, выделять глав­ное в тексте, структуриро­вать учебный материал, гото­вить сообще­ния и презента­ции | Понимание роли путе­шествий в формирова­нии знаний о Земле |  |  |
| 10 | Путешествия морских народов  | § 9 | Формирование представлений о возможности совершения длительных путешествий морскими на­родами | Викинги, нор­манны, варяги, Европа, Скан­динавский по­луостров, драк- кар, остров Исландия, ост­ров Гренлан­дия, Эйрик Рыжий, Лейв Счастливый, Винланд | Объяснять результа­ты выдающихся гео­графических откры­тий и путешествий, а также влияние пу­тешествий на разви­тие географических знаний. Определять причины и следс­твия географичес­ких путешествий и открытий. Опреде­лять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать геогра­фические открытия, совершенные ви­кингами.Выявлять особен­ности природы, ха­рактерные для Ис­ландии и Гренландии. Объяснять, почему викингов не счита­ют первооткрывате­лями Америки | Ставить учеб­ную задачу под руковод­ством учителя. Планировать свою деятель­ность под руко­водством учи­теля.Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фак­тов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать дру­гого.Уметь вести диалог, выраба­тывая общее решение | Понимание роли путе­шествий в формирова­нии знаний о Земле |  |  |
| 11 | Первые европейцы на краю Азии*Практическая работа № 5*«Составле­ние описа­ния путе­шествия Марко По­ло по клю­чевым словам па­раграфа» | § 10 | Формированиепредставлений о возможностисовершенияевропейцамипутешествий в Азию | Азия, Венеция, Средиземное море, Марко Поло, Николо Поло, Маттео Поло, Китай, Европа, хан Хубилай, Персия, джонка, Генуя, Рустичано, Япония, «Книга Марко Поло о разнообразии мира» | Объяснять результа­ты выдающихся гео­графических откры­тий и путешествий, влияние путешест­вий на развитие гео­графических зна­ний.Определять причи­ны и следствия гео­графических путе­шествий и открытий. Опреде­лять и показывать на карте маршруты путешествий. Со­ставлять описания событий по теме урока. Объяснять причины поиска европейцами пути в Китай | Ставить учеб­ную задачу под руковод­ством учителя. Планировать свою деятель­ность под руко­водством учи­теля.Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фак­тов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать дру­гого.Уметь вести диалог, выраба­тывая общее решение | Понимание роли путе­шествий в формирова­нии знаний о Земле |  |  |
| 12 | Хождение за три моря | § 11 | Формирование представлений о вкладе рус­ских путешест­венников в изучении реги­онов мира на примере путе­шествия Афа­насия Никити­на | Тверь, Афана­сий Никитин, Каспийское море, Волга, Индия, Аравийское море, Персия, Черное море, Смоленск, «Хождение за три моря» | Объяснять результа­ты выдающихся гео­графических откры­тий и путешествий, влияние путешест­вий на развитие гео­графических зна­ний. Определять причины и след­ствия географичес­ких путешествий и открытий. Опреде­лять и показывать на карте маршруты путешествий. Со­ставлять описание о жизни и деятель­ности Афанасия Никитина. Выяв­лять и показывать на карте географи­ческие объекты, связанные с путе­шествием Афанасия Никитина. Объяснять причины путешествия Афа­насия Никитина в Индию | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации, выделять глав­ное в тексте\* структуриро­вать учебный материал, гото­вить сообще­ния и презента­ции | Понимание роли путе­шествий в формирова­нии знаний о Земле |  |  |
| 13 | Морской путь в Индию | §12 | Формирование представлений об эпохе Вели­ких географи­ческих откры­тий какпериоде интен­сивного освое­ния террито­рии Земли | Эпоха Великих географичес­ких открытий, Китай, Индия, Генрих Мо­реплаватель, Африка, Сре­диземноморье, Индийский океан, БартоломеуДиаш,мыс Доброй На­дежды, Васко да Гама, Кали­кут | Объяснять результа­ты выдающихся гео­графических откры­тий и путешествий, влияние путешест­вий на развитие гео­графических зна­ний. Определять причины и след­ствия географичес­ких путешествий и открытий. Опреде­лять и показывать на карте маршруты путешествий. Да­вать определение понятию «эпоха Ве­ликих географичес­ких открытий». Объяснять значение прокладки морского пути в Индию. Составлять описа­ние жизни и де­ятельности Барто­ломеуДиаша и Васко да Гама. Выявлять роль пор­тугальского принца Генриха Мореплава­теля в организации морских путешест­вий | Умение рабо­тать с различ­ными источни­ками информации. Выделять глав­ное в тексте, структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | Понимание роли путе­шествий в формирова­нии знаний о Земле |  |  |
| 14 | Открытие Америки*Практическая работа № 6*«Обозначе­ние на кон­турной кар­те маршрута путешест­вия Христо­фора Ко­лумба, обозначе­ние геогра­фических объектов» | §13 | Формирование представлений о причинах и следствиях от­крытия Амери­ки | Христофор Ко­лумб, Америка, Италия, Генуя, Индия, Атлан­тический оке­ан, Азия, Япо­ния, Изабелла Кастильская, Португалия, Испания, Сан- Сальвадор, Америго Вес- пуччи, Новый Свет, индеец | Объяснять результа­ты выдающихся гео­графических откры­тий и путешествий, влияние путешест­вий на развитие гео­графических зна­ний. Определять причины и след­ствия географичес­ких путешествий и открытий. Опреде­лять и наносить на карту маршруты пу­тешествий Христо­фора Колумба. Формулировать вы­вод о значении от­крытия Америки. Составлять описа­ние жизни и де­ятельности Христо­фора Колумба и АмеригоВеспуччи. Объяснять, чем ин­дейцы отличаются от индийцев | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | Понимание роли путе­шествий в формирова­нии знаний о Земле |  |  |
| 15 | Первое кругосветное путешествие*Практическая работа № 7*«Обозначе­ние на кон­турной кар­те маршрута путешест­вия экспе­диции Фер­нанаМагеллана, обозначе­ние геогра­фических объектов» | § 14 | Формирование представлений о возможности совершения и о географичес­ких следствиях первого круго­светного путе­шествия | Кругосветное плавание (пу­тешествие), Карибское мо­ре, Северная и Центральная Америка, Фер­нан Магеллан, Атлантический океан, Южная Америка, Юж­ное море (Ти­хий океан), Пролив всех святых (Магелланов пролив), Фи­липпинские острова, Хуан Себастьян Элькано | Объяснять результа­ты выдающихся гео­графических откры­тий и путешествий, влияние путешест­вий на развитие гео­графических зна­ний. Определять причины и след­ствия географичес­ких путешествий и открытий. Опреде­лять и показывать на карте маршруты путешествий.Наносить на кон­турную карту марш­рут путешествия эк­спедиции Фернана Магеллана. Выяснять причины организации круго­светного плавания. Составлять описа­ние о жизни и де­ятельности Фернана Магеллана и Хуана Себастьяна Эль­кано.Определять приори­тет совершения пер­вого кругосветного путешествия | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | Понимание роли путе­шествий в формирова­нии знаний о Земле |  |  |
| 16 | Открытие Южного материка | § 15 | Формирование представлений об открытии Австралии | Неизвестная Южная Земля, Луис Торрес, Абель Тасман, Новая Голлан­дия, остров Ява, Земля Мери, Земля Ван-Димен, Земля Мери Ван-Димен, Джеймс Кук, Великобрита­ния, кенгуру, Австралия | Объяснять результа­ты выдающихся гео­графических откры­тий и путешествий, влияние путешест­вий на развитие гео­графических зна­ний. Определять причины и след­ствия географичес­ких путешествий и открытий. Опреде­лять и показывать на карте маршруты путешествий. Фор­мулировать выска­зывания о причинах использования на-звания «Неизвест­ная Южная Земля». Объяснять, почему Австралия долгое время оставалась неизвестной землей. Составлять описа­ние открытия Авс­тралии и особен­ностей животного мира материка | Умение рабо­тать с различ­ными источни­камиинформации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | Понимание роли путе­шествий в формирова­нии знаний о Земле |  |  |
| 17 | Поиски Южной земли | § 16 | Формирование представлений об освоении и изучении Зем­ли в XVII веке | Джеймс Кук, Австралия, Га­вайские остро­ва, Россия, Камчатка, Берингов про­лив, Ледови­тый океан | Объяснять результа­ты выдающихся гео­графических откры­тий и путешествий, влияние путешест­вий на развитие гео­графических зна­ний. Определять причины и след­ствия географичес­ких путешествий и открытий. Опреде­лять и показывать на карте маршруты путешествий. Со­ставлять описание жизни и деятель­ности Джеймса Ку­ка.Объяснять причины невозможности до­стижения Антарк­тиды Джеймсом Ку­ком.Формулировать вы­сказывания о целях и ходе экспедиций Джеймса Кука | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | Понимание роли путе­шествий в формирова­нии знаний о Земле |  |  |
| 18 | Русские путешественники*Практическая работа № 8*«Составле­ние свод­ной табли­цы «Имена русских первопро­ходцев и мореплава­телей на карте мира» | § 17 | Формирование представлений о роли русских путешествен­ников в освое­нии и изуче­ниитерриторииЗемли | Россия, Евро­па, Азия, по­моры, казаки, река Колыма, река Анадырь, Ледовитое мо­ре, Северная Америка, Се­верный Ледо­витый океан, Семен Дежнев, Витус Беринг, Алексей Чири­ков, мыс Севе­ро-Восточный (Дежнева), по­луостров Аляс­ка, Алеутские острова, Ко­мандорские острова | Объяснять результа­ты выдающихся гео­графических откры­тий и путешествий, влияние путешест­вий на развитие гео­графических знаний. Определять причины и следствия геогра­фических путешест­вий и открытий. Оп­ределять и показывать на карте маршруты путешест­вий. Формулировать вывод о роли русских путешественников в исследовании Земли. Составлять описа­ния территорий, от­крытых русскими путешественниками. Составлять описа­ние жизни и де­ятельности Семена Дежнёва, Витуса Бе­ринга и Алексея Чирикова | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции.Преобразовы­вать текстовую информацию в табличную форму | Понимание роли путе­шествий в формирова­нии знаний о Земле |  |  |
| 19 | Вокруг света под русским флагом | § 18 | Формирование представлений о роли русских путешествен­ников в откры­тии Антаркти­ды | Антарктида, Иван Крузен­штерн, Юрий Лисянский, Аляска, Кам­чатка, ФаддейБеллинсгаузен, Михаил Лаза­рев, айсберг | Объяснять результа­ты выдающихся гео­графических откры­тий и путешествий, влияние путешест­вий на развитие гео­графических зна­ний. Определять причины и звания «Неизвест­ная Южная Земля». Объяснять, почему Австралия долгое время оставалась неизвестной землей. Составлять описа­ние открытия Авс­тралии и особен­ностей животного мира материка | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный | Понимание роли путе­шествий в формирова­нии знаний о Земле |  |  |
| 20 | Урок обобще­ния и контроля знаний по теме раз­дела |  | Формирова­ние навыков и умений обоб­щения темати­ческого мате­риала, работы с различными контрольно- измерительны­ми материала­ми | См. уроки 8—19 | Объяснять результа­ты выдающихся гео­графических откры­тий и путешествий, влияние путешест­вий на развитие гео­графических зна­ний. Определять причины и след­ствия географичес­ких путешествий и открытий. Опреде­лять и показывать на карте маршруты путешествий | Умение рабо­тать с различ­ными конт­рольно-изме­рительными материалами | Понимание роли путе­шествий в формирова­нии знаний о Земле. Понимание роли и зна­чения гео­графических знаний |  |  |
| 21 | Урок кор­рекции знаний по теме раз­дела  |  | Коррекция навыков и умений обоб­щения темати­ческого мате­риала, работы с различными контрольно- измерительны­ми материала­ми | См. уроки 8-19 | Объяснять результа­ты выдающихся гео­графических откры­тий и путешествий, влияние путешест­вий на развитие гео­графических зна­ний. Определять причины и следс­твия географичес­ких путешествий и открытий. Опреде­лять и показывать на карте маршруты путешествий | Умение рабо­тать с различ­ными конт­рольно-изме­рительными материалами | Понимание роли путе­шествий в формирова­нии знаний о Земле. Понимание роли и зна­чения гео­графических знаний |  |  |
| 22 | Мировой океан, его части | § 19 | Формирование представлений о Мировом океане и его составных час­тях | Мировой оке­ан, Тихий оке­ан, Атланти­ческий океан, Индийский океан, Север­ный Ледови­тый океан, Южный океан, Марианская впадина, море, залив, пролив, волна, течение | Объяснять геогра­фические особен­ности природы Ми­рового океана. Определять специ­фику природы Ми­рового океана. Да­вать определение понятий по теме урока. Выделять со­ставные части Ми­рового океана и оп­ределять их отличительные чер­ты. Показывать на карте составные час­ти Мирового океана. Объяснять специ­фику распределения солености, темпера­туры поверхностных вод Мирового океа­на. Формулировать высказывания о причинах движения воды в Мировом океане | Умение рабо­тать с различ­ными источни­камиинформации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | Понимание специфичес­ких свойств Мирового океана и его составных частей |  |  |
| 23 | Значение Мирового океана для природы и человека*Практическая работа № 9*«Обозначе­ние на кон­турной карте мате­риков и океанов» | § 20 | Формирование представлений о значении Мирового оке­ана для приро­ды и человека | Условия обита­ния, живой мир | Объяснять особен­ности взаимодейс­твия океана и суши, значение Мирового океана для природы и человека. Опреде­лять характер вза­имного влияния Мирового океана и суши друг на друга. Обозначать на кон­турной карте мате­рики и океаны Зем­ли | Умение рабо­тать с различ­ными источни­камиинформации. Выделять глав­ное в тексте. Структурировать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | Осознание роли Миро­вого океана для природы и человека |  |  |
| 24 | Путешествие по Евразии*Практическая работа № 10*«Обозначе­ние на кон­турной карте круп­нейших по площади государств Евразии» | § 21 | Формирование представлений о специфичес­ких чертах природы, насе­ления и хо­зяйства Евра­зии | Евразия, Евро­па, Азия, Се­верное море, Каспийское море, Суэцкий перешеек, озе­ро Байкал, Восточно-Ев­ропейская рав­нина, Альпы, Монблан, Ги­малаи, Эве­рест, Дунай, Рейн, Волга, Ладожское озе­ро, Онежское озеро, Запад­но-Сибирская равнина, Инд, Ганг, Амур, Ян­цзы, Хуанхэ, Обь, Енисей, Лена, Оймя­кон, Черапунджи, Ара­вийский полу­остров, Рос­сия, Китай, Индия | Объяснять особен­ности природы и населения Евразии. Определять специ­фику природы и на­селения Евразии по тексту и картам. На­зывать и показывать на карте географи­ческие объекты по теме урока. Обозна­чать на контурной карте государства | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | Понимание специфичес­ких черт природы и населения Евразии. Осознание причин уни­кальности природы и населения материка |  |  |
| 25 | Путешествие по Африке*Практическая работа № 11*«Составление таблицы «Особенности живой природы Африки» | § 22 | Формирование представлений о специфичес­ких чертах природы, насе­ления и хо­зяйства Афри­ки | Африка, Саха­ра, Килиманд­жаро, Нил, Конго, Нигер, Замбези, Вик­тория, Танга­ньика, саван­на, оазис | Объяснять особен­ности природы и населения Африки. Определять специфику природы и на­селения Африки по тексту и картам. На­зывать и показывать на карте географи­ческие объекты по теме урока. Выде­лять специфические черты природы ма­терика | Умение рабо­тать с различ­ными источни­ками информации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции.Преобразовы­вать текстовую информацию в табличную | Понимание специфичес­ких черт природы и населения Африки. Осознание причин уни­кальности природы и населения материка |  |  |
| 26 | Путешествие по Северной Америке*Практическая работа № 12*«Обозначе­ние на кон­турной карте круп­нейших по площади государств материка» | § 23 | Формирование представлений о специфичес­ких чертах природы, насе­ления и хо­зяйства Север­ной Америки | Северная Аме­рика, Южная Америка, Па­намский пере­шеек, Мекси­ка, тундра, степь, Аппала­чи, Кордилье­ры, землетря­сение, Миссисипи, Великие озера, Флорида, Большой кань­он, Ниагар­ский водопад, секвойя, ин­дейцы, эски­мосы, ондатра | Объяснять особен­ности природы и населения Северной Америки. Опреде­лять специфику природы и населе­ния Северной Аме­рики по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте государства | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | Понимание специфичес­ких черт природы и населения Северной Америки. Осознание причин уни­кальности природы и населения материка |  |  |
| 27 | Путешествие по Южной Америке*Практическая работа № 13*«Обозначение на кон­турной карте круп­нейших по площади государств материка» | § 24 | Формирование представлений о специфичес­ких чертах природы, насе­ления и хо­зяйства Юж­ной Америки | Южная Амери­ка, Анды, Ама­зонская низ­менность, Амазонка, Па­рана, Ориноко, Игуасу, Ан-хель, анаконда, капибара, ин­дейцы, гевея, хинное дерево, арапайма, ко­либри | Объяснять особен­ности природы и населения Южной Америки. Опреде­лять специфику природы и населе­ния Южной Амери­ки по тексту и кар­там. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте государства | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | Понимание специфичес­ких черт природы и населения Южной Америки. Осознание причин уни­кальности природы и населения материка |  |  |
| 28 | Путешествие по Австралии*Практическая работа № 14*«Обозначе­ние на кон­турной кар­те морей и океанов, омываю­щих мате­рик» | § 25 | Формирование представлений о специфичес­ких чертах природы, насе­ления и хо­зяйства Авс­тралии | Австралия, Большая песча­ная пустыня, Большая пус­тыня Виктория, Большой Водо­раздельный хребет, Муррей, Эйр-Норт, кен­гуру, коала, ли­рохвост, эвка­липт, ехидна, утконос, Авс­тралийский Со­юз | Объяснять особен­ности природы и населения Австра­лии. Определять специфику природы и населения Австра­лии по тексту и кар­там. Называть и по­казывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной кар­те природные гео­графические объ­екты | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | Понимание специфичес­ких черт природы и населения Австралии. Осознание причин уни­кальности природы и населения материка |  |  |
| 29 | Путешествие по Антарктиде*Практическая работа № 15*«Составле­ние пере­чня научно-исследовательских станций» | § 26 | Формирование представлений о специфичес­ких чертах природы, насе­ления и хо­зяйства Антар­ктиды | Антарктида, планктон, лед­ник, пингвин, научно-иссле­довательская станция | Объяснять особен­ности природы и населения Антарк­тиды. Определять специфику природы и населения Антар­ктиды по тексту и картам. Называть ипоказывать на карте географические объекты по теме урока. Группировать географические объекты | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. Структурировать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | Понимание специфичес­ких черт природы и населения Антарктиды. Осознание причин уни-кальности природы и населения материка |  |  |
| 30 | Урок обобще­ния и контроля знаний по теме раз­дела |  | Формирование навыков и уме­ний обобще­ния темати­ческого мате­риала, работы с различными контрольно- измерительны­ми материала­ми | См. уроки 22-29 | Объяснять особен­ности природы и населения матери­ков. Определять специфику природы и населения мате­риков по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | Понимание специфичес­ких черт природы и населения материков. Осознание причин уни­кальности природы и населения материка |  |  |
| 31 | Урок коррекции знаний по теме раздела |  | Коррекция на­выков и уме­ний обобще­ния темати­ческого материала, ра­боты с различ­ными конт­рольно-изме­рительными материалами | См. уроки 22-29 | Объяснять особен­ности природы и населения матери­ков. Определять специфику природы и населения мате­риков по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Готовить сооб­щения и пре­зентации | Понимание специфичес­ких черт природы и населения материков. Осознание причин уни­кальности природы и населения материка |  |  |
| 32 | Что такое природа*Практическая работа № 16***«**Организа­ция фено­логических наблюде­ний в при­роде**»** | § 27 | Формирование представлений о многообра­зии природы Земли и объек­тов, ее состав­ляющих | Природа, объ­ект природы | Выделять, опреде­лять и объяснять отличия объектов природы друг от друга. Проводить наблюдения за объ­ектами природы и природными явле­ниями (в том числе инструментальные) | Умение рабо­тать с различ­ными источни­камиинформации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции. Проводить наблюдения (в том числе инс­трументаль­ные) | Понимание специфичес­ких черт природы и видового разнообра­зия природ­ных объек­тов |  |  |
| 33 | Оболочки Земли. Обобще­ние, конт­роль и коррекция знаний по теме раз­дела | § 28 | Формирование первичных представлений об оболочках Земли. Форми­рование и кор­рекция навы­ков и умений обобщения те­матического материала, ра­боты с различ­ными конт­рольно-изме­рительными материалами | Географичес­кая оболочка, литосфера, ат­мосфера, гид­росфера, био­сфера | Объяснять особен­ности оболочек Земли, специфику географической оболочки. Опреде­лять отличия оболо­чек Земли друг от друга. Выделять су­щественные призна­ки и особенности тематического мате­риала. Знать прави­ла работы с конт­рольно-измерительными материалами по географии | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | Понимание специфичес­ких черт оболочек Земли |  |  |
| 34 | Урок обобще­ния и контроля по курсу |  | Формирова­ние навыков и умений обоб­щения темати­ческого мате­риала,работы с раз­личными конт­рольно-изме­рительными материалами | См. уроки 1—33 | См. разделы курса | См. разделы курса | См. разделы курса |  |  |

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

**Учащиеся должны знать (понимать)**

* форму и размеры Земли;
* полюса, экватор;
* части Мирового океана;
* виды движения воды в океане;
* материки и океаны Земли;
* географические объекты, предусмотренные программой;
* маршруты географических исследований и путешествий.

**Учащиеся должны уметь:**

* **анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать** географическую информацию;
* **использовать** источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, знания о географических явлениях в повседневной жизни;
* **находить** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
* **описывать** по картам взаимное расположение географических объектов;
* **объяснять** особенности компонентов природы отдельных территорий;
* **приводить** примеры географических объектов;
* **проводить** простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений;
* **различать и сравнивать** изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы, объекты и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов;
* **составлять** описания географических объектов, процессов и явлений с использованием географической информации;
* **формулировать** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).
	1. **Географическая номенклатура.**

**Материки:** Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

**Океаны:** Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

**Острова:** Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея.

**Полуострова:** Аравийский, Индостан.

**Заливы:** Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

**Проливы:** Гибралтарский, Магелланов.

**Горные системы:** Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал.

**Горные вершины, вулканы:** Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий.

**Моря:** Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Карибское.

**Реки:** Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

**Озера:** Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория.

**Страны:** Россия, Китай, Индия, Индонезия, США, Канада, Мексика, Австралийский Союз.

* 1. Критерии оценки учебной деятельности учащихся

**Критерии оценки.**

 Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы.

**Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Примечание.** По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

**Отметка "5"**

 Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно­сти, обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учи­телем или выбрана самими обучающимися

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного резуль­тата (перестановка пунктов типового плана при характеристи­ке отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебни­ку, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение уме­ниями, необходимыми для самостоятельного выполнения ра­боты.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении ре­зультатов работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выпол­нивших на "отлично" данную работу обучающихся. На выполне­ние работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретиче­ского материала, но испытывали затруднения при самостоя­тельной работе с картами атласа, статистическими материала­ми, географическими инструментами.

**Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные ре­зультаты не позволяют сделать правильных выводов и полно­стью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подго­товки обучающегося.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.